Departement PXL-Education
Vildersstraat 5, 3500 HASSELT
tel.: +32 11 77 50 62
education@pxl.be
www.pxl.be

LESVOORBEREIDINGSFORMULIER

Richtlijnen hoe dit formulier in te vullen: zie kijkwijzer op BlackBoard

Naam student:	Schippers Mathijs	**Contactpersoon opleidingsinstelling**	
Opleidingsonderdeel:	Vakdidactisch Atelier BIT	Pedagoog /coach:	kim.aerts@pxl.be
Didactische oefening - stageles		Vakdidacticus:	Veerle.gelders@pxl.be

Identificatie van de les			
School:	Hasp-O Centrum	Leervak:	Public relations
Klas (+ aantal lln.):	3e graad 2ejaar 16 leerlingen (10 meisjes 6 jongens)	Lesonderwerp:	Ontstaan van taaltechnologie en generatieve ai
Finaliteit/ richting:	Dubbele finaliteit/ Taal en Communicatie	Datum:	14-01-2025
Vakmentor		Lesuur:	1e en 2e uur
Naam:	Hazevoets Paulien	Bijlagen:	
E-mailadres:	paulien.hazevoets@hasp-o.be		
Telefoon:			

Informatie over de didactische beginsituatie

Praktisch (lokaal, materiaal, leraar, school …) Hasp-O Centrum is een heel nieuw school gebouw, ik weet niet precies welk lokaal, maar de lokalen zijn allemaal modern uitgerust. De les wordt gegeven door mijn stage mentor Paulien Hazevoets en mezelf in co-teaching. Het gaat om twee les uren. Dit wordt het eerste deel van 2 lessen over Taaltechnologie en generatieve ai.

Leerling (belangstelling, onderlinge relaties, leer- en gedragsproblemen) Het is een rustige klas en het zijn de eerste twee lesuren dus het zal een beetje moeite kosten om ze op gang te krijgen. 10 meisjes 6 jongens, ze doen goed mee met de les maat zijn een beetje mat.

Vakinhoudelijk (voorkennis, ervaring …)
De leerlingen hebben de eerste les over de geschiedenis van taaltechnologie en ai gehad en zijn geïnteresseerd in het onderwerp. Verschillende leerlingen hebben ervaring met taaltechnologie en ai als ondersteuning voor schoolwerk.

Situering in eindtermen en leerplan
Eindtermen (ET) en/of cesuurdoelen (CD) en/of beroepskwalificaties (BK)
(ET en CD: met vermelding van beheersingsniveau, conform de taxonomie van Bloom)

Geraadpleegd leerplan: KOV – GO!/POV/OVSG

KOV

Geraadpleegd leerplan (titel en nummer):

Public relations 3de graad D/A-finaliteit
III-PuRe-da D/2024/13.758/282
Versie januari 2024

https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/iii-pure-da

Leerplandoelstellingen:

LPD 8 De leerlingen schrijven, redigeren, her- en vertalen niet-complexe teksten in functie van interne en externe communicatie.

Wenk: Het is zinvol om de leerlingen vertrouwd te maken met de mogelijkheden van actuele technologische ontwikkelingen, zoals artificiële intelligentie, ondersteunende taalprogramma's of -software

LPD 9 De leerlingen werken communicatieproducten uit voor het realiseren van een aanbod van publicaties, berichten en huisstijldragers.

Wenk: Bij het schrijven verwacht je dat de leerlingen aandacht hebben voor woordkeuze, helderheid, adequaatheid, vormcorrectheid (spelling, interpunctie, zinsbouw) en vlotheid. Bij het spreken hebben ze aandacht voor woordkeuze, uitspraak, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, vlotheid, articulatie, volume, spreektempo, intonatie. Bij het schrijven en spreken respecteren ze de huisstijl, ook op het vlak van taal (tone of voice).

Leerplaninhoud (indien van toepassing):

Lesdoelstellingen (conform de taxonomie van Bloom, met handelingswerkwoord onderstreept)

Cognitief
+ verwijzing naar nummer van leerplandoel
De leerlingen:
C1 Kennen de geschiedenis van de huidige taaltechnologie en generatieve ai.
C2 Zijn zich bewust dat deze technologie nog volop in ontwikkeling is
C3 Zijn op de hoogte van de zwakke punten en gevaren van generatieve ai.
C4 Kunnen de output van ai toepassen om toch een eigen werk te creëren.

Psychomotorisch
+ verwijzing naar nummer van leerplandoel

Affectief (attitudinaal)
+ verwijzing naar nummer van leerplandoel

A1 Willen taaltechnologie en generatieve ai op een constructieve manier gebruiken
A2 Zijn bereid om ai niet te gebruiken als makkelijke oplossing maar als tool.

Didactische bouwstenen in de les

Raadpleeg de didactische bouwstenen voor de effectieve didactiek zoals deze in didactische basis aan bod kwamen. Vermeld in de lesuitwerking in kolom 3 per lesmoment welke didactische bouwsteen/bouwstenen je dan inzet.

Persoonlijke aandachtspunten en/of lesgebonden leerdoelen vanuit coaching

Leermiddelen (voor leraar en leerling; handboeken, werkbladen, cursus, presentaties ...)

Werkblad, video, PowerPoint

Geraadpleegde bronnen (internet, bijkomende handboeken, handleidingen...)

Scope 4
Thema 3 Taaltechnologie H10 : https://apps.plantyn.com/se/content/theme/c8c29127-db42-4d6b-9540-37031a976962 (Plantyn)

Youtube Video over de valkuiele en gevaren van Generatieve ai :
https://www.youtube.com/watch?v=OJ59V5aY5jg
(KU Leuven Kulak)

Te noteren in de (digitale) schoolagenda (lesonderwerp, opgave van toetsen of taken)

Di 14 januari 1e en 2e uur Public relations over Taaltechnologie en Generatieve AI Deel 2

LESUITWERKING			
Nummer lesdoel	Tijdstip	• Didactische werkvormen (DW) • Leermiddelen (LM) • Didactische bouwsteen (DB) • Differentiatie (DF)	**Activiteit leraar** Activiteit leerling **LKR: vragen, bijvragen leraar** LL: mogelijke antwoorden of reacties leerling
Aanknopingsfase			
C 1,2,3 en A1	00:00-00:10	• Authentieke voorbeelden • Activeren bestaande kennis • PowerPoint • Video • OLG	De leerlingen mogen al in de groepen gaan zitten die we vorige les hebben gemaakt. Ik begin met een opfrissing van de les van vorige week aan de hand van een samenvatting Dan starten ik met een video die wat dieper in gaat op de valkuilen van ai en de ontwikkeling hier in Ik ga de video in verschillende delen laten zien van 0:37-2:40 en 4:45–6:55. Over deze stukjes video volgt dan een OLG.
Uitvoeringsfase met aandacht voor verwervings- en verwerkingsfase			
C 1en 2	00:10-00:20	Duidelijke instructie Kennis Actief verwerken Werkblad PowerPoint	Dan start ik de les met een OLG aan de hand van de power point daarna laat ik de klas opdracht 1 uitvoeren, de antwoorden bespreken we klassikaal. We maken dan opdracht 2 deel 1 klassikaal, deel 2, 3 en 4 maken ze daarna individueel en/of met de buurman/vrouw. De antwoorden bespreken we klassikaal.

C1,2en3	00:20-00:30	Duidelijke instructie Kennis Actief verwerken Werkblad PowerPoint	We lezen klassikaal de alinea over LLM's en voeren hierover a.d.h.v. de PowerPoint een OLG De leerlingen voeren individueel opdracht 3 uit en we bespreken kort de uitkomst. Opdracht 4 doen we klassikaal.
C1,2en	00:30-00:50	Duidelijke instructie Kennis Actief verwerken Werkblad PowerPoint	Van tekst naar beeld leg ik uit a.d.h.v. de PowerPoint in een OLG, ze mogen nu al in de groepen gaan zitten waar ze in ingedeeld zijn voor de groepsopdracht. In deze groepen voeren ze opdracht 5 uit. De toekomst van AI bespreek ik ook weer in een OLG a.d.h.v. de presentatie. Na de pauze gaan we over naar de groepsopdracht
	00:50-00:55		Pauze
C1,2 en A1	00:50-00:95	Duidelijke instructie Kennis Actief verwerken Authentieke voorbeelden	Mevrouw Hazevoets legt nu de groepsopdracht uit over het maken van een goed prompt om chat GPT effectief te kunnen gebruiken.

Afrondingsfase			
C1,2 en A1	00:95-01:00	Exit Ticket Herhaling PowerPoint	Ik rond de les af met nog een keer de samenvatting van de vorige twee lessen, en verzeker de leerlingen er ook van de ze de PPT via smartschool krijgen. Ik vraag ze ook om een exit ticket in te vullen om te zien hoe ze vinden dat ik mijn eerste stage lessen gedaan heb.

LESSCHEMA